



รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)

2564



โรงเรียนชุมชนบ้านแม่จะเรابخันทุ่ง
ตำบลแม่จะเร อำเภอมะรมาต จังหวัดตาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปี การศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของสถานศึกษาซึ่งมีองค์ประกอบของรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 3 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

โรงเรียนชุมชนบ้านแม่จะเรอบ้านทุ่ง ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่า เอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และ เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขต พื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนชุมชนบ้านแม่จะเรอบ้านทุ่ง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	11
ระดับการศึกษาปฐมวัย	11
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	11
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	13
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	16
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	19
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	19
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	21
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	22
ตอนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	25
บทสรุปของผู้บริหาร	29

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

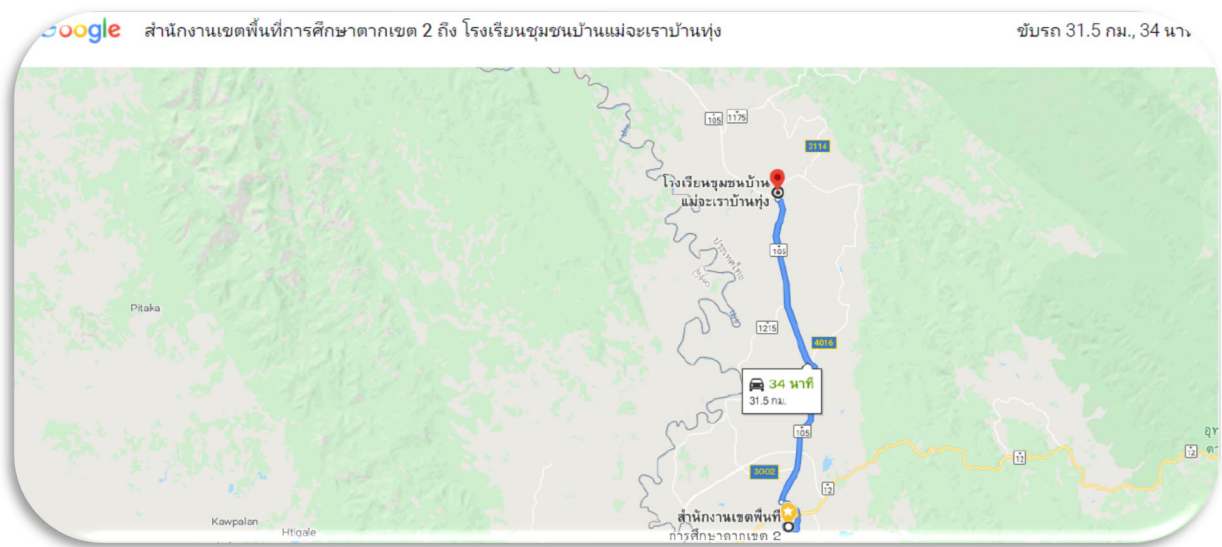
1.1 ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางนิลุบล เมตไธสง โทรศัพท์ 095 917 8060

1.2 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านแม่จะเรอบ้านทุ่ง

ตำบล แม่จะเรอ อำเภอ แม่ระมาด จังหวัด ตาก รหัสไปรษณีย์ 63140

ชื่อโรงเรียนยุบมาเรียนรวม - จำนวนนักเรียน 239 คน

1.3 แผนที่ (ใช้ Google map จาก สพป. ตาก เขต 2 ถึง ร.ร.)



1.4 จำนวนข้าราชการครูทั้งหมด 11 คน ชาย 3 คน หญิง 8 คน

วุฒิทางการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
ต่ำกว่า ปริญญาตรี	-	-	-
ปริญญาตรี	3	7	10
ปริญญาโท	-	1	1
ปริญญาเอก	-	-	-
รวม	3	8	11

1.5 จำนวนอัตราจ้าง (งบเขต/ งบโรงเรียน/ พนักงานราชการ)

ทั้งหมด 3 คน ชาย 1 คน หญิง 2 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน

1.6 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 239 คน แยกเป็นระดับชั้น ดังนี้

ชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด			จำนวนเด็กพิเศษ	
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง
อนุบาลปีที่ 1	1	6	7	13	-	-
อนุบาลปีที่ 2	1	12	15	27	-	-
อนุบาลปีที่ 3	1	12	11	23	-	-
รวม	3	30	33	63	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 1	1	18	6	24	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 2	1	15	13	28	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	15	7	22	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	9	8	17	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	18	13	31	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	10	17	27	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	12	15	27	-	-
รวม	7	97	79	176	-	-

2. ข้อมูลด้านคุณภาพ

การประเมินผลระดับชาติ 3 ปี ย้อนหลัง ทางโรงเรียนชุมชนบ้านแม่จะเรบ้านทุ่ง ได้จัดทำข้อมูลสรุปผลการเปรียบเทียบจากปีที่ผ่านมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 – 2564 และได้วางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษา 2564 โดยเทียบกับค่าเป้าหมายของเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มสูงขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3 จากผลประเมิน ในปีที่ผ่านมา พร้อมกับการจัดทำระดับผลการประเมินที่คาดหวังในปีต่อไป ดังนี้

2.1 สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

2.1.1 ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัย ดังนี้

1) ผลพัฒนาการของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1

พัฒนาด้าน	ปี 2561 นร. 11 คน ระดับ ดี ร้อย ละ	ปี 2562 นักเรียน 10 คน						ปี 2563 นักเรียน 18 คน						ผลต่าง ระดับดี (+/-) ร้อยละ	แผนปี 2564 นร. ระดับดี เพิ่ม ร้อยละ
		ดี (3)		พอใช้ (2)		ปรับปรุง (1)		ดี (3)		พอใช้ (2)		ปรับปรุง (1)			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ร่างกาย	85.71	10	100.00	0	0.00	0.00	0.00	15	83.33	3	16.67	0.00	0.00	-16.67	3
อารมณ์	100.00	9	90.00	1	10.00	0.00	0.00	16	88.89	2	11.11	0.00	0.00	-1.11	3
สังคม	85.71	10	100.00	0	0.00	0.00	0.00	13	72.22	5	27.78	0.00	0.00	-27.78	3
สติปัญญา	71.43	7	70.00	3	30.00	0.00	0.00	14	77.78	4	22.22	0.00	0.00	7.78	3
รวมเฉลี่ยทั้งหมด	85.71	36	90.00	4	10.00	0.00	0.00	58	80.56	14	19.44	0.00	0.00	9.44	3

หมายเหตุ คอลัมน์ผลต่าง (+/-) ร้อยละ คิดค่าจากระดับดี ของปี 2562 และปี 2563

จากตารางแสดงผลพัฒนาการของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 พบว่าข้อมูลนักเรียนชั้นอนุบาล 1 ของโรงเรียนชุมชนบ้านแม่จะเรบ้านทุ่ง มีพัฒนาการด้านร่างกาย **ลดลง** ร้อยละ 16.67 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ **ลดลง** ร้อยละ 1.11 มีพัฒนาการด้านสังคม **ลดลง** ร้อยละ 27.78 และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา **เพิ่มขึ้น** ร้อยละ 7.78

2) ผลพัฒนาการของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

พัฒนาด้าน	ปี 2561 นร. 15 คน ระดับดี ร้อย ละ	ปี 2562 นักเรียน 11 คน						ปี 2563 นักเรียน 23 คน						ผลต่าง ระดับดี (+/-) ร้อยละ	แผนปี 2564 นร. ระดับดี เพิ่ม ร้อยละ
		ดี (3)		พอใช้ (2)		ปรับปรุง (1)		ดี (3)		พอใช้ (2)		ปรับปรุง (1)			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ร่างกาย	100.00	11	100.00	0	0.00	0	0.00	22	95.65	1	4.35	0	0.00	-4.35	3
อารมณ์	93.33	10	90.91	1	9.09	0	0.00	23	100.00	0	0.00	0	0.00	9.09	3
สังคม	93.33	10	90.91	1	9.09	0	0.00	20	86.96	3	13.04	0	0.00	-3.95	3
สติปัญญา	73.33	7	63.64	4	36.36	0	0.00	12	52.17	7	30.43	4	17.39	-11.47	3
รวมเฉลี่ย ทั้งหมด	90.00	38	86.36	6	13.64	0	0.00	77	83.70	11	11.96	4	4.35	-2.66	3

หมายเหตุ คอลัมน์ผลต่าง (+/-) ร้อยละ คิดค่าจาก ระดับดี ของปี 2562 และปี 2563

จากตารางแสดงผลพัฒนาการของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 พบว่านักเรียนชั้นอนุบาล 2 ของโรงเรียนชุมชนบ้านแม่จะเรบ้านทุ่ง มีพัฒนาการด้านร่างกาย **ลดลง** ร้อยละ 4.35 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ **เพิ่มขึ้น** ร้อยละ 9.09 มีพัฒนาการด้านสังคม **ลดลง** ร้อยละ 3.95 และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา **ลดลง** ร้อยละ 11.47

3) ผลพัฒนาการของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3

พัฒนาด้าน	ปี 2561 นร. 17 คน ระดับดี ร้อยละ	ปี 2562 นักเรียน 17 คน						ปี 2563 นักเรียน 16 คน						ผลต่าง ระดับดี (+/-) ร้อยละ	แผนปี 2564 นร. ระดับดี เพิ่ม ร้อยละ
		ดี (3)		พอใช้ (2)		ปรับปรุง (1)		ดี (3)		พอใช้ (2)		ปรับปรุง (1)			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ร่างกาย	94.12	17	100.00	0	0.00	0	0.00	16	100.00	0	0.00	0	0.00	0	3
อารมณ์	94.12	17	100.00	0	0.00	0	0.00	16	100.00	0	0.00	0	0.00	0	3
สังคม	88.24	16	94.12	1	5.88	0	0.00	16	100.00	0	0.00	0	0.00	5.88	3
สติปัญญา	70.59	14	82.35	3	17.65	0	0.00	6	37.50	4	25.00	6	37.50	-44.85	3
รวมเฉลี่ย ทั้งหมด	86.76	64	94.12	4	5.88	0	0.00	54	84.38	4	6.25	6	9.38	-9.74	3

หมายเหตุ คอลัมน์ผลต่าง (+/-) ร้อยละ คิดค่าจากระดับดีของปี 2562 และปี 2563

จากตารางแสดงผลพัฒนาการของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 พบว่านักเรียนชั้นอนุบาล 3 ของโรงเรียนชุมชนบ้านแม่จะเรบ้านทุ่ง มีพัฒนาการด้านร่างกาย **คงที่** มีพัฒนาการด้านอารมณ์ **คงที่** มีพัฒนาการด้านสังคม **เพิ่มขึ้น** ร้อยละ 5.88 และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา **ลดลง** ร้อยละ 44.85

2.1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ **ดี ขึ้นไป** แต่ละรายวิชาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คน)						รวม	ร้อยละ	แผน ๖ ปี 2564 จำนวนนักเรียน ผลประเมินระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ)
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6			
ภาษาไทย	158	16	7	16	23	23	20	105	66.46	3
คณิตศาสตร์	158	7	7	18	4	16	7	59	37.34	3
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	158	14	14	18	10	16	14	86	54.43	3
สังคมศึกษา	158	12	14	5	24	16	20	91	57.59	3
ประวัติศาสตร์	158	13	7	17	6	20	10	73	46.20	3
สุขศึกษาและพลศึกษา	158	28	17	29	26	28	23	151	95.57	3
ศิลปะ	158	14	15	25	25	16	11	106	67.09	3
การงานอาชีพ	158	18	13	25	26	18	24	124	78.48	3
ภาษาต่างประเทศ	158	11	9	10	19	17	13	79	50.00	3
ร้อยละ		9.35	7.24	11.46	11.46	11.95	9.99	61.46	61.46	

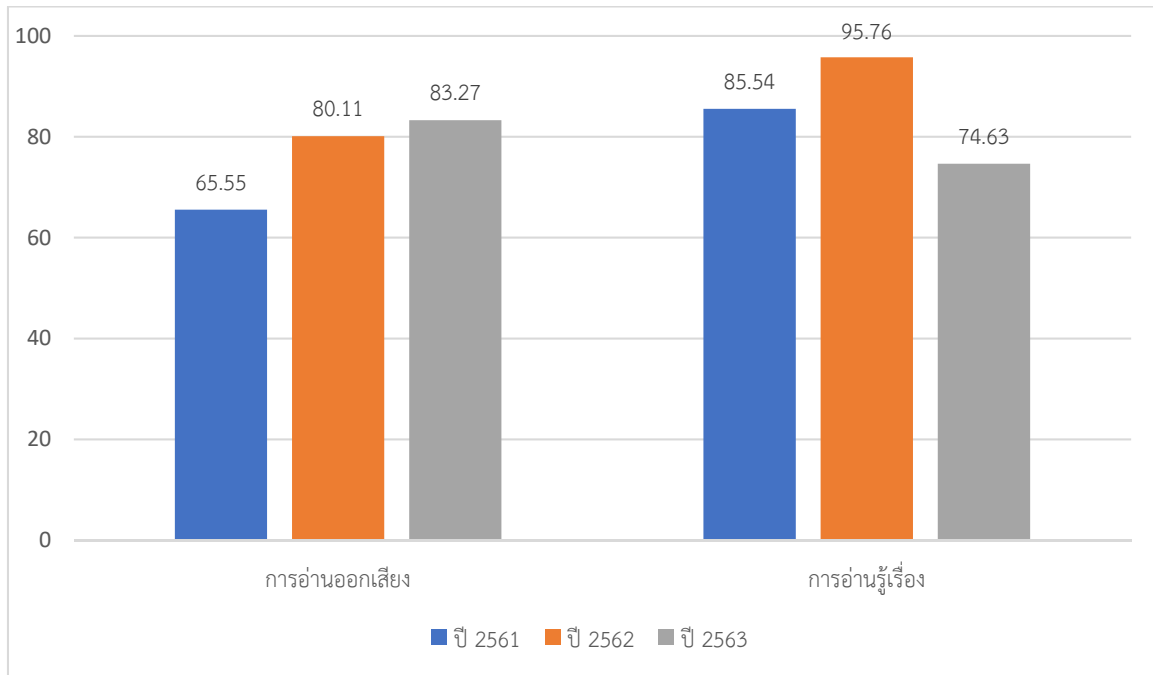
จากตาราง ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ **ดีขึ้นไป** แต่ละรายวิชาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 พบว่า นักเรียนมีผลคะแนนในวิชาภาษาไทย ร้อยละ **66.46** วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ **37.34** วิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ร้อยละ **54.43** วิชาสังคมศึกษา ร้อยละ **57.59** วิชาประวัติศาสตร์ ร้อยละ **46.20** วิชาสุขศึกษา และพลศึกษา ร้อยละ **95.57** วิชาศิลปะ ร้อยละ **67.09** วิชาการงานอาชีพ ร้อยละ **78.48** วิชาภาษาต่างประเทศ ร้อยละ **50.00**

2.2 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

2.2.1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 – 2563

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)						แผนปี 2564 จำนวนนักเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
	ปี 2561	ปี 2562	ผลต่าง (+/-)	ปี 2562	ปี 2563	ผลต่าง (+/-)	
การอ่านออกเสียง	65.55	80.11	14.56	80.11	83.27	3.16	3
การอ่านรู้เรื่อง	85.54	95.76	10.22	95.76	74.63	-21.13	3
รวม 2 สมรรถนะ	75.55	87.94	12.39	87.94	78.95	-8.99	3

กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 – 2563

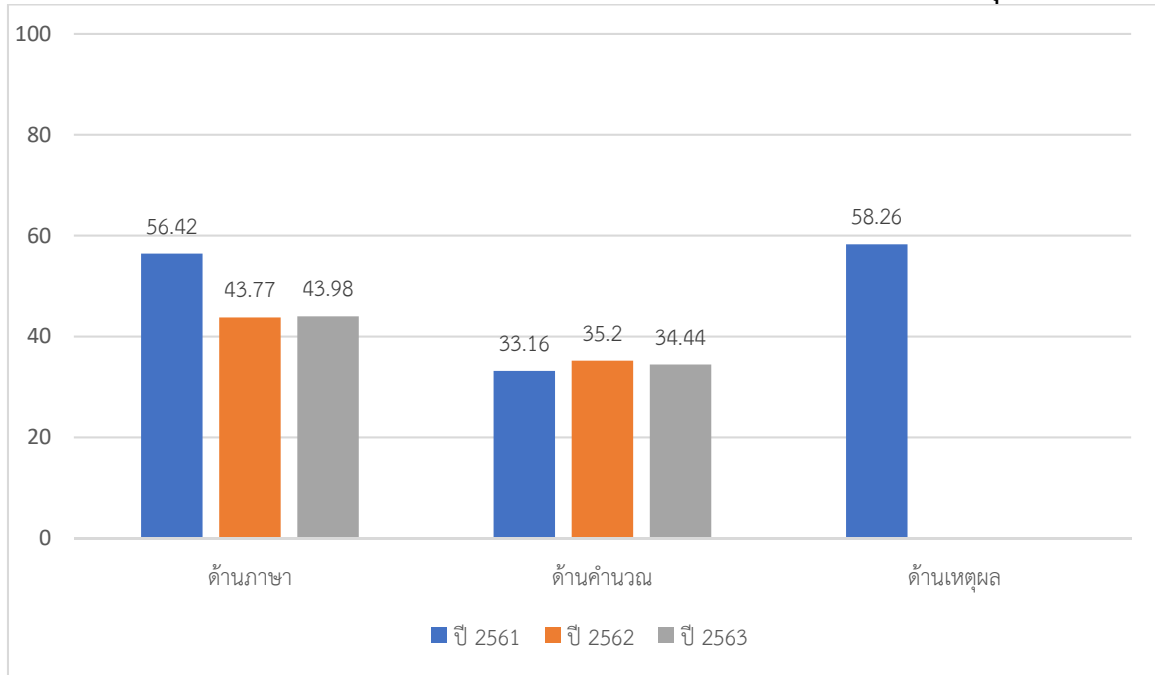


จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 พบว่านักเรียนมีความสามารถในด้านการอ่านออกเสียงเพิ่มขึ้นร้อยละ 14.56 และการอ่านรู้เรื่องลดลงร้อยละ 10.22 ปีการศึกษา 2563 พบว่านักเรียนมีความสามารถในด้านการอ่านออกเสียงเพิ่มขึ้นร้อยละ 3.16 และการอ่านรู้เรื่องลดลงร้อยละ 21.13

2.2.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 – 2563

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ						แผนปี 2564 จำนวนนักเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
	ปี 2561	ปี 2562	ผลต่าง (+/-)	ปี 2562	ปี 2563	ผลต่าง (+/-)	
ความสามารถด้านภาษา	56.42	43.77	-12.65	43.77	43.98	0.21	3
ความสามารถด้านคำนวณ	33.16	35.20	2.04	35.20	34.44	-0.76	3
ความสามารถด้านเหตุผล	58.26						
รวมคะแนนเฉลี่ย 3 ด้าน	49.28	39.48	-5.31	39.48	39.21	-0.27	3

กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2563 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

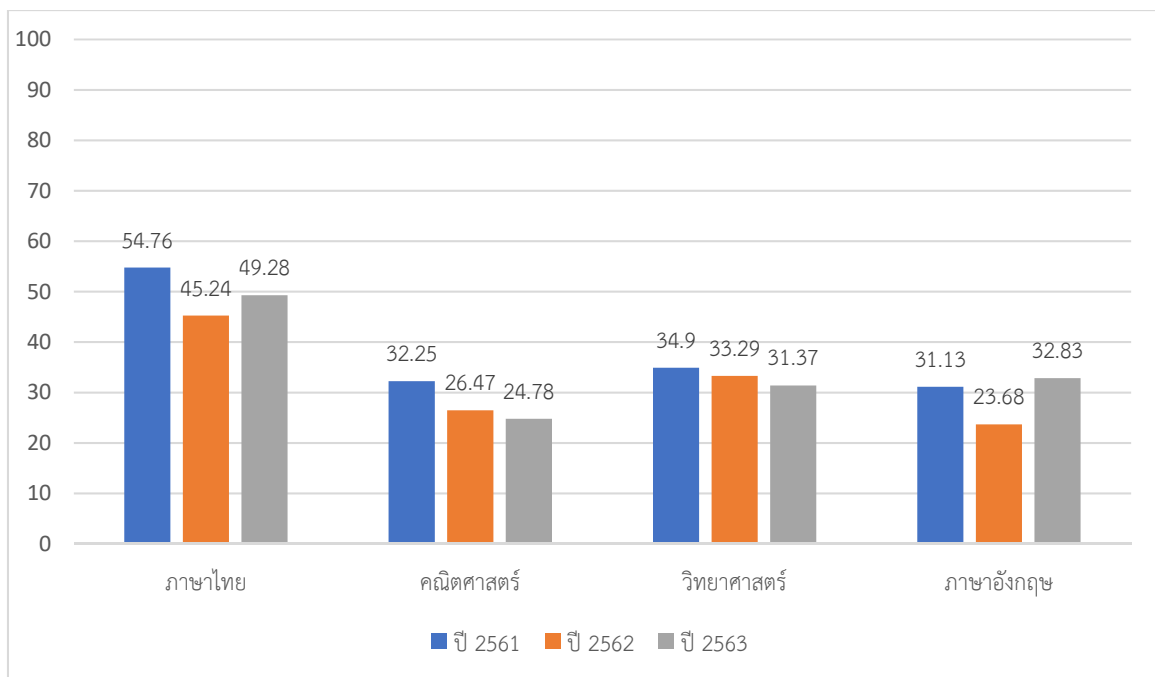


จากตารางผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 พบว่านักเรียนมีความสามารถในด้านภาษาลดลงร้อยละ 12.65 และความสามารถด้านคำนวณเพิ่มขึ้นร้อยละ 2.04 ปีการศึกษา 2563 พบว่านักเรียนมีความสามารถในด้านภาษาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.21 และความสามารถด้านคำนวณ ลดลง ร้อยละ 0.76

2.2.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 – 2563

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ						แผนปี 2564 จำนวนนักเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
	ปี 2561	ปี 2562	ผลต่าง (+/-)	ปี 2562	ปี 2563	ผลต่าง (+/-)	
ภาษาไทย	54.76	45.24	-9.52	45.24	49.28	4.04	3
คณิตศาสตร์	32.25	26.47	-5.78	26.47	24.78	-1.69	3
วิทยาศาสตร์	34.90	33.29	-1.61	33.29	31.37	-1.92	3
ภาษาอังกฤษ	31.13	23.68	-7.45	23.68	32.83	9.15	3
รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	38.26	32.17	-6.09	32.17	34.57	2.40	3

กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 – 2563



จกตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 พบว่านักเรียนมีความสามารถในวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 4.04 วิชาคณิตศาสตร์ลดลง ร้อยละ 1.69 วิชาวิทยาศาสตร์ลดลง ร้อยละ 1.92 และวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ร้อยละ 2.98 ปีการศึกษา 2562 พบว่านักเรียนมีความสามารถในวิชาภาษาไทยลดลง ร้อยละ 9.52 วิชาคณิตศาสตร์ลดลงร้อยละ 5.78 วิชาวิทยาศาสตร์ลดลงร้อยละ 1.61 และวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ร้อยละ 9.15

2.3 ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2563

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.1	30	30	0	0	0
ป.2	17	17	0	0	0
ป.3	31	31	0	0	0
ป.4	28	28	0	0	0
ป.5	28	28	0	0	0
ป.6	24	24	0	0	0
รวม	158	158	0	0	0
เฉลี่ยร้อยละ		100.00	0.00	0.00	0.00

จากตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2562

พบว่า นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านแม่จะเรบ้านทุ่ง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีคะแนนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 100.00

2.4 ข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2563

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.1	30	30	0	0	0
ป.2	17	17	0	0	0
ป.3	31	31	0	0	0
ป.4	28	28	0	0	0
ป.5	28	28	0	0	0
ป.6	24	24	0	0	0
รวม	158	158	0	0	0
เฉลี่ยร้อยละ		100.00	0.00	0.00	0.00

จากตารางแสดงผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2563

พบว่า นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านแม่จะเรบ้านทุ่ง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีคะแนนการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียนในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 100

2.5 ข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.1	30	30	0
ป.2	17	17	0
ป.3	31	31	0
ป.4	28	28	0
ป.5	28	28	0
ป.6	24	24	0
รวม	158	158	0
เฉลี่ยร้อยละ		100.00	0.00

จากตารางแสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

พบว่า นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านแม่จะרבบ้านทุ่ง มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านร้อยละ 100.00

3. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

3.1 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
ห้องสมุดโรงเรียน	210	100
ห้องคอมพิวเตอร์	210	100
ห้องวิทยาศาสตร์	210	100
ห้องภาษาอังกฤษ	210	100
แปลงเกษตร	210	100
โครงการต้นไม้พูดได้	210	100

3.2 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
วัดศรีมณีวัน	210	100
น้ำพุร้อนแม่กาษา	210	100
อุทยานแห่งชาติขุนพะวอ	210	100
พระธาตุดอยหินกิว	210	100
ศาลสมเด็จพระนเรศวรมหาราช	210	100
อุทยานการเรียนรู้ฯ "ที่ปังกรรัศมีโชติ"	210	100

4. ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2563

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	4,883,820	เงินงบประมาณ	4,883,820
เงินนอกงบประมาณ	2,816,875.28	เงินนอกงบประมาณ	2,064,801.84
เงินอื่น ๆ (ระบุ)	916,359.42	เงินอื่น ๆ (อาหารกลางวัน)	896,072.13
รวมรายรับ	8,617,054.70	รวมรายจ่าย	7,844,693.67

งบดำเนินการ/เงินเดือนเงินค่าจ้างคิดเป็นร้อยละ 15 ของรายรับ (732,573 บาท)

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 85 ของรายรับ (422,531.92 บาท)

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ และด้านสังคม ตามวัยด้านการจัดการศึกษา ครูมีการจัดกิจกรรมที่บูรณาการด้านการเรียนการสอน และด้านทักษะชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์แหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการ คิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยการพัฒนาจัดการเรียนรู้ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมเด็กก่อนประถมศึกษา โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการกีฬา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ แบบประเมินพัฒนาการเด็ก แบบบันทึกสุขภาพ แบบบันทึกดีมีนม แบบบันทึกการแปรงฟัน แบบบันทึกอาหารกลางวัน และแบบบันทึกการออมทรัพย์ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆของเด็กทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

2. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	<ul style="list-style-type: none"> - มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข - ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย - นักเรียนมีการดูแลตนเองด้านสุขอนามัย ได้ดีขึ้นเหมาะสมตามวัย - ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นมากอย่างเห็นได้ชัดเจน สามารถปฏิบัติกิจกรรมต่างๆได้อย่างคล่องแคล่วเหมาะสมตามวัยทั้งด้านกล้ามเนื้อใหญ่และมัดเล็ก - รู้จักการป้องกันตนเองและดูแลตนเองให้ปลอดภัยทั้งตนเองและผู้อื่น - รู้จักระวังรักษาความปลอดภัยทั้งของตนเองและผู้อื่น

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
<p>1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามวัย รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย - รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อน และมีเมตตาต่อสัตว์ - รู้หน้าที่รับผิดชอบ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ - มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง - นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกมากขึ้น - รู้จักการควบคุมอารมณ์ตนเอง - ช่วยกันดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัว มีจิตอาสา เช่น การเก็บขยะ - นักเรียนมีความกล้าในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
<p>1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้</p>	<p>นักเรียนวินัยและความรับผิดชอบในการทำงานมากขึ้น มีจิตอาสาและช่วยเหลือผู้อื่น มีความสามัคคี ในการทำงานระบบกลุ่ม นักเรียนในระดับอนุบาล มีมารยาทต่าง ๆ ดีขึ้น เช่น การพูด การไหว้ การขอบคุณ เป็นต้น</p>
<p>1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</p>	<p>เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ดังนี้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ / กิจกรรมเพื่อทักษะด้านสติปัญญา การคิด การสังเกต การแก้ปัญหา ที่ดีขึ้น รู้จักการเปรียบเทียบ นักเรียนสนุกสนานในการได้ทดลองปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้นอกห้องเรียน พัฒนานักเรียนด้านทักษะการพูด การใช้ภาษา สนทนาโต้ตอบได้ดีเพราะได้เรียนรู้ด้วยตนเอง นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ ในการทำงานศิลปะ สามารถอ่านออก เขียนได้ ได้ตามวัยของตนเอง</p>

3. จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีระเบียบวินัย มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวัน

4. จุดควรพัฒนา

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่ค่อนข้างช้า ซึ่งเป็นผลมาจากทักษะทางด้านภาษา
- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ สวัสดี
- การใช้ภาษา เด็กยังพูดภาษาไทยไม่ค่อยได้

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โดยคำนึงถึงความสามารถของเด็ก และเน้นย้ำในเรื่องของการคิดรวบยอด การบอกลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส การจับคู่และเปรียบเทียบความเหมือนความแตกต่างของสิ่งต่างๆ การจำแนกและจับกลุ่มสิ่งต่างๆ และการเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ได้ รวมไปถึง การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เด็กควรสามารถระบุสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น คาดเดาหรือ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นได้ และคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ยอมรับผลที่เกิดขึ้นได้ โดยอาศัยความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชนให้มากขึ้น มีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียนเพื่อประเมินพัฒนาการด้านต่างๆ ตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมิน ซึ่งผ่านการพัฒนาจัดการเรียนรู้ผ่านโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กระดับก่อนประถมศึกษา โครงการการพัฒนางานวิชาการ โครงการพัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบ และสถานที่ โครงการ ICT แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แบบนิเทศภายในสถานศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี และหลักสูตรสถานศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	- หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	<ul style="list-style-type: none"> - ออกแบบการจัดประสบการณ์ ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ - ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก - สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	<ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรมีการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา - ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล - ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	<ul style="list-style-type: none"> - สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก - สถานศึกษาส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม - สถานศึกษามีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายและมีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อเด็ก
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และจัดให้เด็กได้ใช้เทคโนโลยีในการเสริมประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาสนับสนุนเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก และใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาครู ส่งเสริมให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองได้

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
<p>2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด - สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน - สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน - สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมิน - สถานศึกษามีจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ

3. จุดเด่น

ครูและบุคลากร มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล อีกทั้งครูและบุคลากร ยังมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัวเป็นอย่างดี

4. จุดควรพัฒนา

1. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
 2. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
 3. โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในทุกๆ ด้าน
 4. โรงเรียนควรมีการอำนวยความสะดวก/ส่งเสริม และจัดให้เด็กได้ใช้เทคโนโลยีในการเสริมประสบการณ์ที่เหมาะสมตามวัยและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก และส่งเสริมให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองให้มากยิ่งขึ้น
 5. ควรจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
 5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น
- โรงเรียนควรมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู เพื่อเป็นการพัฒนาวิชาชีพ และนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้กับเด็ก โดยอาศัยความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชนให้มากขึ้น มีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบรวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียนเพื่อประเมินพัฒนาการด้านต่างๆ ตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยการพัฒนาจัดการเรียนรู้ผ่านโครงการการจัดกิจกรรมเด็กระดับก่อนประถมศึกษา โครงการประชุมผู้ปกครอง แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการประเมินตนเอง งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์ หลักสูตรสถานศึกษา และแบบประเมินพัฒนาการอนุบาล

2. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	<p>- โรงเรียนได้มีการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการ ในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่ว เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ● ด้านอารมณ์ จิตใจเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม ร่าเริง สนุกสนาน มีความสุข รู้จักการอดทน การรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ● ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ มีจิตอาสา ช่วยเหลือผู้อื่น มีระเบียบวินัย ● ด้านสติปัญญา รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารได้ตามวัยและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหา ความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการต่างๆในระดับปฐมวัย เช่น กิจกรรม ค่ายวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนนั้น ได้มีการจัดประสบการณ์ที่พัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	<ul style="list-style-type: none"> - จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก - เด็กได้เลือกทำกิจกรรมที่ตนเองชอบ สนใจ อย่างมีอิสระ - เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	<ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม - เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน - ครู ใช้สื่อการสอน และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อให้เด็กเกิดความสนใจและคิดหาคำตอบ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	<ul style="list-style-type: none"> - ครูใช้วิธีการประเมินพัฒนาการเด็ก จากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย - ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพต่อไป

3. จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน
- ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดและปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- คณะกรรมการวิจัยตรวจสอบผลงานวิจัยในชั้นเรียน

4.จุดควรพัฒนา

ครูส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน และให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยการใช้สื่อการสอน และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อให้เด็กเกิดความสนใจและคิดหาคำตอบ อีกทั้งผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องให้ควรความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพต่อไป

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้สมองของเด็กปฐมวัย โดยการใช้สื่อการสอน และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อให้เด็กเกิดความสนใจและคิดหาคำตอบ โดยอาศัยความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครู และผู้ปกครองให้มากขึ้น มีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียนเพื่อประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามที่กำหนดในหลักสูตร ออกมาเป็นภาพรวมของโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
ระดับคุณภาพ: ดี

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงศักยภาพของนักเรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน โดยจัดกิจกรรมทั้งการลงมือปฏิบัติจริง กิจกรรมส่งเสริมความคิด กิจกรรมการระดมสมองและการทำกิจกรรมกลุ่ม ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 เน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นของนักเรียนเป็นสำคัญ มีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูมีการวัดผลและประเมินผลนักเรียนแบบบูรณาการ และเป็นการประเมินในลักษณะเชิงประจักษ์ นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรทั้ง 5 ด้าน ทั้งด้านทักษะชีวิต การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ รู้จักหน้าที่ของตนเอง เพื่อให้นักเรียนเป็นเด็กที่มีความรู้ คู่คุณธรรมและดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข มีระบบการช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนและระบบแนะแนวเพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดี และลักษณะเด่นของนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านแม่จะเรบ้านทุ่ง คือ การเป็นเด็กดี มีจิตอาสา ซึ่งจากการดำเนินกิจกรรมทั้งหมดทำให้นักเรียนที่โรงเรียน เป็นเด็กที่มีจิตใจชอบช่วยเหลืองานส่วนรวม มีจิตอาสา มีวินัยและความรับผิดชอบ เป็นต้นส่วนด้านร่างกายโรงเรียนได้มีอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) ให้กับนักเรียนทุกวัน โดยอาหารกลางวันโรงเรียนได้คำนึงถึง ความสะอาด สารอาหารที่นักเรียนควรได้รับเป็นสำคัญ และทำในปริมาณที่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน และนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคน

2. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านแม่จะเรบ้านทุ่ง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อยู่ในระดับกำลังพัฒนา
มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านแม่จะเรบ้านทุ่ง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดี
มีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน	- นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านแม่จะเรบ้านทุ่ง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีความสามารถในการมีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน 1 ชิ้นงาน - นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านแม่จะเรบ้านทุ่ง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีความสามารถในการมีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน 2 ชิ้นงาน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านแม่จะเรอบ้านทุ่ง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านแม่จะเรอบ้านทุ่งในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการวัดและประเมินผลในระดับสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 - นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านแม่จะเรอบ้านทุ่ง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร (NT) สถานศึกษาลดลงร้อยละ 0.27 - นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านแม่จะเรอบ้านทุ่ง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร (O-NET) สถานศึกษาเพิ่มขึ้นร้อยละ 2.41
มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านแม่จะเรอบ้านทุ่ง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านแม่จะเรอบ้านทุ่ง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. จุดเด่น

นักเรียนความรู้ เป็นเด็กที่มีจิตอาสา มีทักษะพื้นฐานสำคัญในการดำรงชีวิต มีระเบียบวินัย มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถนำทักษะพื้นฐานไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนในระดับชั้น ป.1-ป.3 ยังสื่อสารด้วยภาษาไทยไม่ค่อยได้ ไม่เข้าใจความหมายของคำที่สื่อสารออกมา ซึ่งส่งผลต่อการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนที่ยังไม่ได้มาตรฐาน นักเรียนชั้น ป.4-6 ยังต้องเร่งพัฒนา ด้านการนำเสนอ การอภิปราย และการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมในระบบการทำงานให้มากขึ้น

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีการจัดเรียนซ่อมเสริมในวิชาภาษาไทย โดยเน้นการอ่านออกเขียนได้ ในช่วงเวลาหลังเลิกเรียนเป็นเวลา 30 นาทีของทุกวัน ส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีการบูรณาการกับทุก ๆ รายวิชาให้เน้นย้ำในเรื่องการนำเสนอ การอภิปราย และการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมในระบบการทำงานให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ดี

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ การมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ การดำเนินงานตามแผนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน และนำผลการสรุปนั้นไปปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

2. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
โรงเรียนชุมชนบ้านแม่จะเรอบ้านทุ่ง กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้จริง	โรงเรียนชุมชนบ้านแม่จะเรอบ้านทุ่ง กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้จริง อยู่ในระดับดี
โรงเรียนชุมชนบ้านแม่จะเรอบ้านทุ่ง ใช้ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยโรงเรียน ได้ดำเนินการตามขั้นตอนการบริหารงานแบบวงจรคุณภาพ PDCA มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	โรงเรียนชุมชนบ้านแม่จะเรอบ้านทุ่ง ใช้ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยโรงเรียน ได้ดำเนินการตามขั้นตอนการบริหารงานแบบวงจรคุณภาพ PDCA มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อยู่ในระดับดี
โรงเรียนชุมชนบ้านแม่จะเรอบ้านทุ่ง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนชุมชนบ้านแม่จะเรอบ้านทุ่ง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดี
โรงเรียนชุมชนบ้านแม่จะเรอบ้านทุ่ง ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาและการเรียนรู้ของผู้เรียน	โรงเรียนชุมชนบ้านแม่จะเรอบ้านทุ่ง ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาและการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับดี

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
โรงเรียนชุมชนบ้านแม่จะเรอบ้านทุ่ง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	โรงเรียนชุมชนบ้านแม่จะเรอบ้านทุ่ง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย อยู่ในระดับดี
โรงเรียนชุมชนบ้านแม่จะเรอบ้านทุ่ง จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนชุมชนบ้านแม่จะเรอบ้านทุ่ง จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับดี

3.จุดเด่น

โรงเรียนมีการสร้างระบบการบริหารงาน มีแผนการทำงานอย่างเป็นระบบขั้นตอนแบบวงจรคุณภาพ PDCA มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความพัฒนาด้านวิชาชีพ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ

4.จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้มีห้องปฏิบัติการพิเศษ อาทิเช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ และห้องส่งเสริมทักษะทางอาชีพ

5.แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนความรู้ในองค์กร ระหว่างองค์กร และส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดี

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรม ที่หลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรที่มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมอาเซียน กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงานโดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นการลงมือปฏิบัติจริงจนได้ข้อสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด จัดบรรยากาศในโรงเรียนและบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ เช่น DLIT สื่อ youtube มาเป็นสื่อในการสอน มีการให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

2. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
โรงเรียนชุมชนบ้านแม่จะเรอบ้านทุ่ง จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	กระบวนการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับดี
โรงเรียนชุมชนบ้านแม่จะเรอบ้านทุ่ง มีการใช้บริการสื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศ และจัดแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	มีการใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศ และจัดแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย อยู่ในระดับดี
โรงเรียนชุมชนบ้านแม่จะเรอบ้านทุ่ง ทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	ทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข อยู่ในระดับดี
โรงเรียนชุมชนบ้านแม่จะเรอบ้านทุ่งมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีระบบ	มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีระบบ อยู่ในระดับดี
โรงเรียนชุมชนบ้านแม่จะเรอบ้านทุ่ง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนชุมชนบ้านแม่จะเรอบ้านทุ่ง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี

3. จุดเด่น

โรงเรียนชุมชนบ้านแม่จะเรอบ้านทุ่ง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นำเสนอผลงานโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนชุมชนบ้านแม่จะเรอบ้านทุ่ง ส่งเสริมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู ครูในกลุ่มเครือข่ายองค์กรอื่น และให้ข้อมูลย้อนกลับระหว่างเพื่อนครู ครูในกลุ่มเครือข่าย องค์กรอื่น เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระหว่างบุคคลและชั้นเรียน

ตอนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ระดับปฐมวัย

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

จากการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้คุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนชุมชนบ้านแม่จะเรบ้านทุ่ง ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดี ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับดี

ทั้งนี้การศึกษาระดับปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ใช้กระบวนการสอนตามหลักสูตร EF กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ ผู้สอนวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายและประเมินตามสภาพจริง

สรุปผลการดำเนินงาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>- เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีระเบียบวินัย มีสติปัญญาเรียนรู้ ได้ตามกิจกรรมประจำวัน</p>	<p>- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่ค่อนข้างช้า ซึ่งเป็นผลมาจากทักษะทางด้านภาษา</p> <p>- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย</p> <p>- การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย</p> <p>- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ</p> <p>- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ สวัสดี</p> <p>- การใช้ภาษา เด็กยังพูดภาษาไทยไม่ค่อยได้</p>
<p>- ครูและบุคลากร มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดการกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล อีกทั้งครูและบุคลากร ยังมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัวเป็นอย่างดี</p>	<p>1. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น</p> <p>2. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p>
	<p>3. โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในทุกๆ ด้าน</p> <p>4. โรงเรียนควรมีการอำนวยความสะดวก/ส่งเสริม และจัดให้เด็กได้ใช้เทคโนโลยีในการเสริมประสบการณ์ที่เหมาะสมตามวัยและเพียงพอต่อ</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
	<p>จำนวนเด็ก และส่งเสริมให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองให้มากยิ่งขึ้น</p> <p>5. ควรจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</p>
<ul style="list-style-type: none"> - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน - ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง - ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดและปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย - คณะกรรมการวิจัยตรวจสอบผลงานวิจัยในชั้นเรียน 	<p>ครูส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน และให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยการใช้สื่อการสอน และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อให้เด็กเกิดความสนใจและคิดหาคำตอบ อีกทั้งผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องให้ควรความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพต่อไป</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. โรงเรียนกำหนดแผนพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โดยคำนึงถึงความสามารถ และพัฒนาการของเด็ก
2. โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
3. โรงเรียนกำหนดแผนพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อัตโนมัติของเด็กปฐมวัย

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ต้องการครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้ครบชั้นเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดี ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี ทั้งนี้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ เป็นต้น ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย และนักเรียนมีความสุขในการเรียน และโรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดเน้นของ สพฐ. ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพอยู่ในระดับดี นักเรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่โรงเรียนกำหนดอย่างชัดเจน ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร มีผลประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับดี ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และใช้ระบบ PDCA มาใช้ในการดำเนินงานของโรงเรียน ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน มีการติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อแก้ปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคล มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการในเชิงประจักษ์ที่หลากหลาย ด้านการดำเนินงานของระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนได้ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ จนเกิดคุณภาพในระดับดี โดยโรงเรียนให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเป็นอย่างดี และผู้ที่มีส่วนร่วมในงานประกันคุณภาพภายในมีความเข้าใจต่อระบบการบริหารและการประกัน ทาให้ระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สรุปผลการดำเนินงาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
นักเรียนความรู้ เป็นเด็กดีมีจิตอาสา มีทักษะพื้นฐานสำคัญในการดำรงชีวิต มีระเบียบวินัย มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถนำทักษะพื้นฐานไปประยุกต์ใช้เป็นอาชีพเสริมได้	นักเรียนในระดับชั้น ป.1-3 ยังสื่อสารด้วยภาษาไทยไม่ค่อยได้ ไม่เข้าใจความหมายของคำที่สื่อสารออกมา ซึ่งส่งผลต่อการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนที่ยังไม่ได้มาตรฐาน นักเรียนชั้น ป.4-6 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย และการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมในระบบการทำงานให้มากขึ้น
โรงเรียนมีการสร้างระบบการบริหารงาน มีแผนการทำงานอย่างเป็นระบบขั้นตอนแบบวงจรคุณภาพ PDCA มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความพัฒนาด้านวิชาชีพ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ	ส่งเสริมให้มีห้องปฏิบัติการพิเศษ อาทิเช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ สืบค้นข้อมูล และห้องส่งเสริมทักษะทางอาชีพ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>โรงเรียนชุมชนบ้านแม่จะเรอบ้านทุ่ง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นำเสนอผลงานโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>โรงเรียนชุมชนบ้านแม่จะเรอบ้านทุ่ง ส่งเสริมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู ครูในกลุ่มเครือข่าย องค์กรอื่น และให้ข้อมูลย้อนกลับระหว่างเพื่อนครู ครูในกลุ่มเครือข่าย องค์กรอื่น เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติจริง สอดแทรกการคิดอย่างมีระบบ รู้จักศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่มีการบันทึกรายงานผล สรุปลองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการจัดทำชิ้นงาน/โครงการอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน/โครงการ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามความสนใจของผู้เรียน ฝึกฝนให้มีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอนของกระบวนการทำงาน ควรฝึกให้ผู้เรียนวางแผน กำหนดลำดับขั้นตอนการทำงานรวมทั้งฝึกให้ผู้เรียนนำผลของการปฏิบัติงานที่มีความบกพร่องมาพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างสม่ำเสมอ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

ต้องการงบประมาณลงทุนด้านการสร้างห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ และห้องพิเศษต่าง ๆ

บทสรุปของผู้บริหาร

การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่จะเรบ้านทุ่ง

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย สรุปภาพรวมอยู่ในระดับ : ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- ฝึกให้เด็กกล้าแสดงออก
- เสริมแรงบวกให้กับเด็ก
- ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง

การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่จะเรบ้านทุ่ง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปภาพรวมอยู่ในระดับ : ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านแม่จะเรบ้านทุ่งมีผลคะแนนในวิชาภาษาไทย ร้อยละ 66.46 คณิตศาสตร์ ร้อยละ 37.34 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 54.43 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ 57.59 ประวัติศาสตร์ ร้อยละ 46.20 สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 95.57 ศิลปะ ร้อยละ 67.09 การงานอาชีพ ร้อยละ 78.48 และภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 50.00

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านแม่จะเรบ้านทุ่ง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีคะแนนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 100

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติจริง สอดแทรกการคิดอย่างมีระบบ รู้จักศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้มีการบันทึกรายงานผล สรุปองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการจัดทำชิ้นงาน/โครงการอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน/โครงการ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามความสนใจของผู้เรียน ฝึกฝนให้มีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอนของกระบวนการทำงาน ควรฝึกให้ผู้เรียนวางแผน กำหนดลำดับขั้นตอนการทำงานรวมทั้งฝึกให้ผู้เรียนนำผลของการปฏิบัติงานที่มีความบกพร่องมาพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

